

Resumen de la investigación: Evitar el lenguaje capacitista

Guía de recursos de la
DNEA para profesionales

Referencia del artículo: Bottema-Beutel, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., Sasson, N. J., & Hand, B. N. (2021). Avoiding ableist language: Suggestions for autism researchers. *Autism in Adulthood*, 3(1), 18–29. <https://doi.org/10.1089/aut.2020.0014>

El **capacitismo** hace referencia a la discriminación y los prejuicios sociales contra las personas con discapacidad y las personas percibidas como discapacitadas. El capacitismo caracteriza a las personas definidas por su discapacidad como inferiores a las personas sin una discapacidad identificada. Es importante que los profesionales entiendan qué es el capacitismo, reflexionen sobre el lenguaje que utilizan en su comunicación y utilicen alternativas lingüísticas no capacitistas para describir el autismo y a las personas autistas.

El lenguaje y los significados evolucionan constantemente; lo que aparece en la tabla siguiente como recomendaciones puede ser inadecuado en algunos contextos actuales o futuros. Los discursos capacitistas no siempre se reducen a la terminología, por lo que sería posible evitar el uso de cualquiera de los términos de la tabla que se desaconsejan y seguir perpetuando el capacitismo a través de las elecciones lingüísticas.

“Siento orgullo de mi identidad y de mi comunidad. No “tengo” algo que me haga ser quien soy. Simplemente soy.

— Amy Sequenzia*

* <https://awnnetwork.org/from-ableist-to-self-advocate/>

Términos y discursos potencialmente capacitistas y alternativas propuestas

Términos capacitistas actuales	Alternativas propuestas
Intereses especiales	Interés centrado o apasionado, áreas de interés o especialización
Necesidades especiales	Describir las necesidades específicas del individuo
Comportamiento desafiante, comportamiento perturbador, comportamiento problemático, comportamiento anormal	Descripción específica de su comportamiento (aleteo, golpes, estereotipias, crisis nerviosas, autolesiones)
Desempeño alto/bajo	Describir las fortalezas y necesidades del individuo, reconocer el nivel de apoyo necesario
Con riesgo de autismo	Mayor probabilidad, posibilidad de autismo
Sufre autismo	Tiene autismo, es autista
Comórbido (a menos que se utilice en un entorno médico o de diagnóstico)	Concurrente
Síntomas de autismo	Describir sus características, rasgos
Tratamiento	Apoyo, servicios, estrategias educativas
Niños normales, típicos, sanos	Individuos neurotípicos, no autistas, sin discapacidades
Cura, recuperación, resultado óptimo	Describir los objetivos del individuo
El autismo forma parte de un rompecabezas	El autismo forma parte de la neurodiversidad
El autismo como epidemia	Cada vez se reconoce/diagnostica más el autismo

Tabla reproducida con permiso, de Bottema-Beutel et al., 2022

Guías de recursos adicionales en: <https://www.delawareautismnetwork.org/>

Resumen de la investigación: Actualizaciones de la bibliografía sobre el autismo presentada por la DNEA.