

Resumen de la investigación: Glosario de indicaciones y análisis de la tarea

Referencia del artículo: Wong, C., Odom, S.L., Hume, K.A., Cox, A.W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Brock, M.E., Plavnick, J.B., Fleury, V.P. y Schultz, T.R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 1951–1966. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2351-z>

Wong, et al. (2015) Realizaron una revisión integral de la investigación sobre prácticas de intervención enfocada para apoyar a las personas con autismo. Esta revisión integral se considera un artículo emblemático porque identifica las estrategias más efectivas para usar con personas autistas. Este glosario está destinado a respaldar a la comunidad para comprender los términos que se asocian con frecuencia a estas prácticas.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Modelo A-B-C	Serie de eventos utilizada para describir y comprender un comportamiento. Incluye lo que sucede inmediatamente antes del comportamiento (antecedente), una descripción del comportamiento en sí (comportamiento) y lo que sucede directamente después de ese comportamiento (consecuencia).
Antecedente	Las actividades o los eventos específicos que preceden inmediatamente un comportamiento.
Comportamiento	Un acto observable y mensurable de una persona en respuesta a su entorno.
Tarea encadenada	Una tarea que requiere que se secuencien varios comportamientos individuales entre sí para formar una habilidad más compleja.
Indicación controladora	Una indicación menos restrictiva que asegura que el estudiante realizará la habilidad objetivo.
Sugerencia	Palabra o acción para indicar al estudiante cómo realizar la habilidad o el comportamiento objetivo (por ej., preguntar “¿Qué palabra?” cuando desea que un estudiante lea una palabra o colocar un bloque en la mano del estudiante durante una actividad de correspondencia de colores).
Tarea discreta	Una tarea que requiere una respuesta única y tiene una duración relativamente breve.
Disminución gradual	Disminuir el nivel de asistencia necesaria para completar una tarea o actividad.
Orientación graduada	Los docentes y los profesionales proporcionan una indicación controladora que garantiza que el estudiante realice la habilidad de manera correcta y luego eliminan gradualmente la indicación durante una actividad de enseñanza. Cuando los estudiantes comienzan a usar la habilidad, se retiran las indicaciones, pero se restablecen rápidamente si se produce una regresión en los estudiantes.
Latencia	Determina la cantidad de tiempo que transcurre entre un antecedente y cuando el estudiante comienza a realizar un comportamiento especificado.

Puede encontrar guías de recursos adicionales en:
<https://www.delawareautismnetwork.org/>

Resumen de la investigación: Glosario de indicaciones y análisis de la tarea

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Indicaciones de menor a mayor	Una jerarquía de indicaciones con al menos tres niveles utilizados para enseñar nuevas habilidades. En el primer nivel, el estudiante tiene la oportunidad de responder sin indicaciones. Los niveles restantes incluyen indicaciones que progresan de la menor a la mayor cantidad de asistencia. El último nivel es la indicación controladora.
Indicación de mayor a menor	Una jerarquía de indicaciones con al menos tres niveles utilizados para enseñar nuevas habilidades. En el primer nivel, el estudiante recibe la indicación controladora. Los niveles restantes incluyen indicaciones que progresan de la mayor a la menor cantidad de asistencia.
Indicación	Toda ayuda provista que asistirá al estudiante a utilizar habilidades específicas.
Jerarquía de las indicaciones	El orden y los tipos de indicaciones que se proporcionan a un estudiante para ayudarlo a realizar la habilidad o el comportamiento objetivo. La jerarquía puede ser diferente de acuerdo con las necesidades del estudiante y el tipo de objetivo.
Indicación de estímulo	Cualquier tipo de indicación donde cambiamos los materiales de forma tal de ayudar al estudiante a proporcionar la respuesta correcta. Por ejemplo, las indicaciones de posición son un tipo de indicación de estímulo.
Indicaciones simultáneas	Consisten en sesiones de instrucción y de prueba. En la sesión de instrucción, la sugerencia y la indicación controladora se proporcionan al mismo tiempo. En las sesiones de prueba, la sugerencia o la instrucción para la tarea se proporcionan sin la indicación controladora para determinar si ocurre el aprendizaje.
Instrucción sistemática	Enseñar un concepto o procedimiento específico de forma altamente estructurada y cuidadosamente secuenciada.
Refuerzo	Un cambio en el estímulo que ocurre contingente a un comportamiento que aumenta la probabilidad de que una persona adopte ese comportamiento nuevamente.
Indicación de respuesta	Se presenta además de la instrucción o sugerencia para generar una respuesta correcta.
Análisis de la tarea	Desglosa habilidades o comportamientos objetivo complejos en pasos más pequeños.

Estas definiciones se adoptaron del trabajo de:

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Prompting*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Obtenido de <http://afirm.fpg.unc.edu/prompting>

Sam, A., & AFIRM Team. (2015). *Task analysis*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Obtenido de <http://afirm.fpg.unc.edu/task-analysis>

Puede encontrar guías de recursos adicionales en:

<https://www.delawareautismnetwork.org/>