

Apoyo de las habilidades sociales

¿Por qué es necesario apoyar las habilidades sociales?

Desarrollar y mantener un vínculo puede ser difícil para las personas con autismo. Algunas personas autistas pueden necesitar ayuda para establecer relaciones con los demás. Sin embargo, existen muchos conceptos erróneos acerca de las habilidades sociales de las personas con autismo.

Conceptos erróneos sobre las personas con autismo	Cambio en la perspectiva
Falta de interés social y empatía	Pueden expresar empatía de diferentes maneras
No pueden o no están interesadas en formar relaciones significativas	Las dificultades en la interacción no equivalen a incapacidad o desinterés en las relaciones
	La individualidad y las fortalezas fomentan la diversidad

Prácticas basadas en la evidencia para apoyar las habilidades sociales

La capacitación de habilidades sociales de DNEA describe diferentes prácticas efectivas para apoyar a los jóvenes autistas que desean interactuar más con sus pares:

Práctica	Descripción
Ayudas visuales	Sugerencias concretas que se combinan o se usan en lugar de una sugerencia verbal para proporcionar a la persona información sobre una rutina, actividad, expectativa de comportamiento o habilidad social; puede incluir imágenes, palabras escritas, objetos, disposición del entorno, límites visuales, horarios, mapas, etiquetas, sistemas de organización, líneas de tiempo y guiones.
Análisis de la tarea	Un proceso para desglosar y enseñar habilidades sociales complejas o encadenadas para aumentar la independencia. Por ejemplo, saludar a un par, tomar turnos en un juego o seleccionar un lugar para sentarse con sus pares durante el almuerzo.
Narrativas sociales	Una historia breve o explicación, escrita desde la perspectiva de la persona. Se utiliza para enseñar una habilidad social específica o explicar una situación social.
Ejemplos en video	El uso de la tecnología para proporcionar un modelo visual de una habilidad social específica o una situación social; puede incluir el ejemplo de pares, de uno mismo y del punto de vista.
Grupos de juego estructurado	Grupo pequeño y predeterminado de niños, que incluya a niños con y sin discapacidades, que se reúne con frecuencia para participar en rutinas estructuradas y actividades de juego definidas. Facilitado por adultos que usan otras prácticas basadas en la evidencia para apoyar el uso de las habilidades y el comportamiento durante el tiempo de juego.
Intervenciones mediadas por los pares	Proceso mediante el cual se capacita a los pares sobre cómo involucrar a las personas autistas, desde preescolar hasta la escuela secundaria, en interacciones sociales positivas y significativas que promuevan las habilidades sociales y de otro tipo.

Puede encontrar guías de recursos adicionales en: <https://www.delawareautismnetwork.org/>

Cita sugerida: Garrity, N., Fletcher, A., Mallory, S., Oosterhous, K. & CDS DNEA Team (2022). *Guía de recursos de DNEA para profesionales. Apoyo de las habilidades sociales*. Delaware Network for Excellence in Autism.

Apoyo de las habilidades sociales

Guía de recursos de DNEA
para profesionales

Antes de la instrucción

- **Obtenga** el permiso de la persona autista o de los cuidadores.
- **Reúnase** con la persona autista o los cuidadores para obtener más información sobre sus metas personales.
- **Considere** las diferencias sensoriales y otras variables personales/ambientales, ya que también puede ser necesario abordarlas.
- **Complete** un inventario ecológico de la siguiente forma:
 - Aprender sobre el entorno al que la persona quiere acceder.
 - Identificar los subentornos asociados con ese entorno.
 - Determinar las actividades requeridas para participar en cada subentorno.
- **Planifique** su enfoque para apoyar las metas de las personas autistas utilizando las estrategias de la página uno.

Una nota importante sobre el enmascaramiento

Las personas socializan de formas diferentes. Cuando a las personas autistas se les enseña que hay una manera "correcta" y una manera "incorrecta" de usar las habilidades sociales durante las interacciones sociales, también pueden experimentar una angustia emocional significativa porque sienten que están fingiendo ser alguien que no son. Con frecuencia, esto se conoce como enmascaramiento o camuflaje.

Durante la instrucción

- **Colabore** con la persona autista o los cuidadores para identificar sus metas personales. Incluya a otros miembros del equipo y a la familia, si corresponde.
- **Planifique** la generalización en múltiples entornos, situaciones y personas, incluso en el hogar.
- **Recopile** datos sobre la(s) habilidad(es) objetivo y realice comprobaciones regulares con la persona autista o los cuidadores para evaluar el progreso en el cumplimiento de su meta.
- **Modifique** el enfoque según sea necesario, en función de los datos y los comentarios de la persona autista o los cuidadores.

La perspectiva autista

Cuando se trabaja en habilidades sociales con una persona autista es fundamental considerar la perspectiva autista. Las preferencias y necesidades de habilidades sociales son personales y pueden ser diferentes de lo que la sociedad espera. Las personas en los "campos de ayuda" deben considerar las características únicas y la personalidad de la persona a la que están ayudando; no es apropiado utilizar un enfoque único para todos. Los profesionales no deben forzar las normas de habilidades sociales y deben esforzarse por proporcionar un entorno centrado en la persona que haga de la autodefensa el centro de atención. Es esencial considerar las necesidades y preferencias individuales; las personas son sociales de diferentes maneras y pueden usar una variedad de vías para mantener relaciones sociales. Por ejemplo, algunas personas prefieren pasar tiempo a solas y no quieren estar rodeadas de mucha gente, mientras que otras disfrutan ser el centro de la atención. Algunas personas disfrutan de las interacciones virtuales, mientras que otras se sienten más cómodas de forma presencial. Estas preferencias también pueden cambiar de un día a otro. Tómese el tiempo que necesite para comprender las preocupaciones específicas de la persona con la que está trabajando: escuche y sea considerado y receptivo.

Puede encontrar guías de recursos adicionales en: <https://www.delawareautismnetwork.org/>

Cita sugerida: Garrity, N., Fletcher, A., Mallory, S., Oosterhous, K. & CDS DNEA Team (2022). *Guía de recursos de DNEA para profesionales. Apoyo de las habilidades sociales*. Delaware Network for Excellence in Autism.